



Profesijos pasirinkimas



Kai kuriuose Šiaurės Airijos rajonuose mokyklos ir kolegijos dirba gerai, siekdamos suteikti 14–19 m. amžiaus jaunimui didesnes profesijos ir išsilavinimo pasirinkimo galimybes. Jaunuoliai geriau

paruošiami platesniam profesijų ratui ir jiems suteikiamas platesnis mokomųjų dalykų pasirinkimas. Profesinis orientavimas gerėja, tačiau daugumai jaunų žmonių vis dėlto reikia pagalbos svarstant, kokią profesiją pasirinkti.

Vidurinių mokyklų programa keičiasi, kad jaunuoliai, kurie siekia įgyti konkrečią profesiją, turėtų didesnį pasirinkimą. Ateityje jaunuoliai galės užbaigti mokslus ne vienoje, o keliose to miesto ar rajono mokyklose, kolegijose arba mokymo įstaigose. Mokyklų ir kolegijų bendradarbiavimas gerėja daugelyje sričių, tačiau joms vis dėlto reikėtų bendradarbiauti glaudžiau.

Aukštesnysis mokslas ir profesinis mokymas

Įsteigus šešias naujas kolegijas rajonuose, aukštesniajame moksle įvyko reikšmingų pokyčių. Vietoje to, kad pradėtų mokytis universitete arba tiesiai eitų dirbti, vis daugiau jaunų žmonių mokosi aukštesniojo mokslo kolegijose arba dalyvauja mokymo programose, kad pasiruoštų savo būsimai profesijai. Abiejuose šiuose sektoriuose atsiranda vis daugiau galimybių ugdyti praktinius įgūdžius, reikalingus būsimam darbui.

Vis daugiau besimokančiųjų tęsia ir užbaigia mokslus. Kolegijos ir profesinio mokymo įstaigos teikia geresnę paramą ugdant esminius raštingumo, skaičiavimo bei informacijos ir ryšių technologijų įgūdžius.

Aukštesniojo mokslo kolegijos taip pat stengiasi suteikti galimybę mokytis ir pasirinkti tinkamus kursus jaunuoliams, turintiems mokymosi sunkumų ar negalią.

Dauguma profesinio mokymo įstaigų pagerino teikiamą paramą besimokantiesiems ir jų konsultavimą. Vis dėlto mokytojams ir dėstytojams reikėtų savo mokymo programose daugiau naudoti kompiuterius ir užtikrinti, kad mokiniai būtų gerai pasiruošę darbui.



Darbas su jaunimu

Beveik trečdalis jaunimo lanko vienokią ar kitokią jaunimo įstaigą. Visu etatu, puse etato ir savanoriškai su jaunimu dirbantys asmenys jauniems žmonėms sukuria saugią ir palankią aplinką. Dauguma jaunuolių įgyja naujų įgūdžių ir pomėgių; jie turi progą ugdyti tuos įgūdžius, kurie jiems pravers ieškant darbo ir jau dirbant. Turėtų būti geresnės sąsajos tarp to, ką jaunimas veikia jaunimo įstaigose, ir to, ko jie mokosi mokyklose bei kolegijose.



Kultūros, menų ir laisvalaikio departamento finansuojamos įstaigos

Yra daugybė įstaigų, kaip antai viešosios bibliotekos, muziejai ir Šiaurės Airijos valstybinis archyvas, kurios teikia puikius išteklius jaunimui ir suaugusiems besimokantiesiems. Kai kurios kitos įstaigos remia sportą, menus ir skaitmeninių technologijų naudojimą filmams kurti. Šios įstaigos gali perduoti mokykloms svarbios patirties ir išteklių, siekdamos padėti jauniems žmonėms mokytis arba tiesiog ugdyti jų pomėgius ir gilinti žinias. Inspektoriai yra išreiškę mintį, kad turėtų būti glaudesnės sąsajos tarp šių įstaigų ir mokyklų, kolegijų bei jaunimo įstaigų veiklos.



CONCLUSION

Švietimo, mokymo ir jaunimo veiklos sektoriuose yra daug gerai vertinamo darbo. Dauguma vaikų, jaunuolių ir suaugusių besimokančiųjų ir toliau pasiekia gerų rezultatų. Inspektoriai vertina gerą daugumos mokytojų, dėstytojų, su jaunimu dirbančių asmenų ir pareigūnų darbą, kurie dirba daugybėje paramos įstaigų. Vis dėlto apytiksliai vienas iš penkių jaunų žmonių nepasiekia tokių rezultatų, kokių turėtų pasiekti. Visi švietimo, mokymo ir jaunimo veiklos sektorių darbuotojai privalo dirbti kartu, kad užtikrintų visiems jaunuoliams vienodas galimybes pasiekti geriausių rezultatų.

Jei pageidaujate perskaityti visą vyriausiojo inspektoriaus ataskaitą, apsilankykite Inspekcijos interneto svetainėje www.etini.gov.uk.



KOKĮ DARBĄ ATLIEKA ŠVIETIMO IR MOKYMO INSPEKCIJA?

Švietimo ir mokymo inspekcija (Inspekcija) daugiausia dirba trijuose vyriausybės departamentuose – Švietimo departamente (DE), Užimtumo ir mokymo departamente (DEL) ir Kultūros, menų ir laisvalaikio departamente (DCAL).

Inspektorių darbo dalis – tikrinti visų tipų mokyklas, aukštesniojo mokslo kolegijas, mokymo įstaigas, mokytojų rengimo įstaigas, jaunimo centrus ir įstaigas, taip pat sporto ir menų įstaigas. Inspektoriai lankosi pamokose ir paskaitose, kalbasi su direktoriais ir kitais vadovais, mokytojais ir kitais darbuotojais, valdybos nariais, tėvais, vaikais ir jaunuoliais; jie rengia ir skelbia ataskaitas, kuriose pateikiamas to, ką jie matė, įvertinimas. Atlikdami šį darbą, Inspekcijos darbuotojai turi unikalią galimybę susipažinti su vaikų, jaunuolių ir besimokančių suaugusiųjų potyriais, susijusiais su švietimu.

Ruošdami ataskaitas apie atliktus patikrinimus, inspektoriai vartoja šiuos žodžius:



Išsamias visų patikrinimų ataskaitas galite perskaityti apsilankę Inspekcijos interneto svetainėje www.etini.gov.uk.

KAS YRA VYRIAUSIOJO INSPEKTORIAUS ATASKAITA?

Stanley Goudie eina vyriausiojo inspektoriaus pareigas nuo 2008 m. rugsėjo. Vyriausiasis inspektorius skelbia ataskaitą kas dvejus metus. Joje išsamiai apibūdinta, kas vyksta švietimo, mokymo ir jaunimo veiklos sektoriuose. Šios ataskaitos tikslas – supažindinti vyriausybės departamentus, patikrintas organizacijas, tėvus ir jaunuolius su stebėto švietimo, mokymo darbo ir jaunimo veiklos kokybe.

Pateikiame kai kuriuos duomenis apie dvejų metų (2006–2008 m.) laikotarpį, kurie jums galėtų būti įdomūs.

Mokymo programos pakeitimai

Pradinių ir nepilnų vidurinių mokyklų mokymo programa keičiama, siekiant suteikti vaikams ir jaunuoliams įgūdžių, kurie jiems bus naudingi pradėjus dirbti ir tolesniame gyvenime. Dauguma mokytojų buvo mokomi, kaip, remiantis taikomais mokymo metodais, ugdyti šiuos įgūdžius. Dauguma mokyklų šioje srityje daro didžiulę pažangą.

Ikimokyklinis ugdymas

Yra trys ikimokyklinio ugdymo formos – vaikų darželiai, darželinukų grupės prie pradinių mokyklų ir savanoriškos žaidimų grupės. Inspektoriai nustatė, kad darbo kokybė beveik visų tipų ikimokyklinio ugdymo įstaigose yra patenkinama, o kai kuriais atvejais – labai gera arba net puiki. Vaikų darželiai apskritai pasižymi geresniais standartais ir ištekliais. Pradinės mokyklos pradeda labiau atsižvelgti į tai, ko vaikai mokėsi ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, ir tai prisideda prie vaikų daromos pažangos.



Svarbu tai, kad Švietimo departamentas (DE) ieško būdų, kaip padėti visiems vaikams gauti kuo geresnį ikimokyklinį ugdymą ir sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

Pradinės mokyklos



Dauguma pradinių mokyklų mokinių mokomi gerai ir jiems puikiai sekasi.

Trečdalis pradinių mokyklų turi patobulinti mokyklos darbo planavimą, kad visi vaikai galėtų atskleisti savo sugebėjimus.

Daugumoje aplankytų mokyklų dirba labai geri ir puikūs direktoriai. Ketvirtadalyje mokyklų direktorius ir tie darbuotojai, kurie organizuoja skirtingas mokymosi sritis, turi pagerinti planavimą visų vaikų atžvilgiu.

Reikia patobulinti darbą mokant vaikus anglų kalbos ir matematikos. Vaikams, kuriems sunkiai sekasi kai kurie dalykai, ypač anglų kalba ir matematika, reikia daugiau pagalbos, kad jie pasiektų geresnių rezultatų.

Vidurinės mokyklos

Dauguma tėvų, mokytojų ir daugelis vaikų dar tiksliai nežino ir yra susirūpinę, kokie pokyčiai jų laukia vidurinėse mokyklose per keletą ateinančių metų.

Dauguma mokinių mūsų vidurinėse mokyklose mokosi gerai. Tiems, kuriems reikia daugiau dirbti, norint neatsilikti nuo kitų to paties amžiaus mokinių, reikia daugiau padėti. Mokyklos taip pat turi daugiau padėti jaunuoliams, kurie nenori lankyti mokyklos.

Mokymą daugumoje aplankytų vidurinių mokyklų inspektoriai įvertino gerai. Trečdalį pamokų mokytojams reikėtų geriau suplanuoti ir sugalvoti įdomesnių būdų, kaip padėti mokiniams mokytis.

Dviejuose trečdaliuose aplankytų vidurinių mokyklų direktoriaus ir vadovų, įskaitant skyrių vadovus, darbas įvertintas gerai arba gavo dar aukštesnį įvertinimą. Trečdalyje mokyklų, planuojant savo darbą, jiems reikėtų geriau pasinaudoti testų, namų darbų rezultatais ir per pamokas išmokta medžiaga.

Specialiosios mokyklos



Specialiųjų mokyklų lanko kiek mažiau nei 5 000 mokinių. Beveik trys ketvirtadaliai patikrintų specialiųjų mokyklų įvertintos gerai arba gavo dar aukštesnį įvertinimą. Jos ugdo moksleivių socialinius ir gyvenimo įgūdžius, siekdami tinkamai paruošti vaikus suaugusiųjų gyvenimui. Vis daugiau jaunuolių tęsia mokslus arba mokosi profesijos, tačiau vis dėlto reikia suteikti jiems daugiau galimybių. Švietimo ir sveikatos apsaugos sektoriai turi glaudžiau bendradarbiauti, kad parama specialiųjų mokyklų moksleiviams ir jų šeimoms būtų didesnė.

Informacijos ir ryšių technologijų naudojimas

Daug jaunuolių turi galimybę naudotis kompiuteriais, kurie padeda jiems mokytis. Mokytojai ir dėstytojai pamokose bei paskaitose vis dažniau naudoja interaktyvią elektroninę klasės lentą. Mokytojai ir jaunuoliai turi naudotis kompiuteriais dažniau ir mokymdamiesi įvairesnių mokomųjų dalykų.